



ЕЖЕГОДНИК РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ТОМ 13 (№ 18), 2018

Информация об издании:

Свидетельство о регистрации СМИ –
ПИ № ФС77-3049 от 07 декабря 2007 г.
Информационно-аналитический журнал.
Основан в 2006 г.
Периодичность издания – один выпуск в год.
Решением ВАК Минобрнауки России
Ежегодник включен в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов и
изданий, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты
диссертаций на соискание ученых
степеней кандидата и доктора наук.
Перепечатка материалов без согласия
редакции не допускается.
Подписка через каталог «Пресса России»
Подписной индекс – 82456
Подписку можно оформить также через
редакцию.

Учредители:

Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение «Федеральный центр
образовательного законодательства»
Автономная некоммерческая организация
«Инновационный научно-правовой центр»

Редакция и издательство:

Федеральный центр образовательного
законодательства.

Местонахождение редакции:
г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, ком. 132
Тел./факс: 8 (495) 221-04-47, 955-07-61
Адрес электронной почты: celmo@mail.ru
Сайт в Интернете: www.lexed.ru

Редакционный совет:

Председатель — **Насонкин Владимир Владиславович**,
доктор политических наук, кандидат юридических наук,
директор Федерального центра образовательного законодательства,
профессор кафедры сравнительной образовательной политики РУДН

Члены:

Архипов Игорь Валентинович — доктор юридических наук, профессор,
почетный работник высшего профессионального образования РФ,
профессор кафедры гражданского права РГУП

Барабанова Светлана Васильевна — доктор юридических наук, профессор,
почетный работник высшего профессионального образования РФ,
профессор кафедры правоведения КНИТУ

Букалерева Людмила Александровна — доктор юридических наук, профессор,
зав. кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики РУДН

Емельянов Александр Сергеевич — доктор юридических наук,
профессор кафедры трудового права и предпринимательства ТюмГУ

Козырин Александр Николаевич — доктор юридических наук, профессор,
зав. кафедрой финансового, налогового и таможенного права НИУ ВШЭ

Лазарев Валерий Васильевич — доктор юридических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ, академик РАЕН, зав. отделом имплементации
решений судебных органов в законодательство Российской Федерации ИЗиСП

Рыбаков Олег Юрьевич — доктор юридических наук
зав. кафедрой философии МПЮУ

Сырых Владимир Михайлович — доктор юридических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ, зав. отделом теории и истории права
и судебной деятельности РГУП

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

- Сырых В. М.* Метод — системообразующий компонент образовательного права 4

СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Шевелева Н. А., Васильев И. А.* Информационная открытость образовательных организаций 23
- Килинkarов В. В.* Вопросы гражданско-правового статуса Санкт-Петербургского государственного университета как бюджетного учреждения 42
- Вершинина Е. В., Кузнецов А. Ю.* Особенности приема иностранных граждан на обучение по программам высшего образования в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность 60

УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Бондаренко Д. В., Дворников Д. В., Тормышева Т. А.* Аспекты развития некоторых полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере образования 79

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

- Чеха В. В.* Финансово-бюджетное содействие русским школам за рубежом: правовые вопросы 96
- Орлов А. А.* Проблемы определения размера ущерба, причиненного преступлением руководителя образовательной организации 108

МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

- Жаворонков Р. Н.* Проблемы толкования Конвенции ООН о правах инвалидов: инклюзивное образование 119
- Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И.* Использование инструментов международного права в развитии академической мобильности 136

ЗАРУБЕЖНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ

- Ткач Г. Ф.* От среднего образования к высшему: современный опыт оптимизации набора студентов во Франции 154

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Букалерева Л. А., Насонкин В. В., Остроушко А. В.* К вопросу о противодействии информационному воздействию на несовершеннолетних посредством сети «Интернет»..... 172
- Черкасова Т. В.* Профорientационная работа с подростками: нормативно-правовая база и процесс реализации 192

<i>Камышова Е. В., Савинов Л. И.</i> Инклюзивное сопровождение как технология комплексного обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере высшего образования	209
<i>Хачикян Е. И., Филиппова Т. И., Пацакула И. И.</i> Грантовая активность ученых в контексте оценки эффективности деятельности научных организаций и вузов	225
ПУБЛИКАЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ	
<i>Артамонова Ю. С.</i> Направления развития законодательства об образовании	238
<i>Сидорова Ю. О.</i> Особенности признания образования беженцев: опыт стран ЕС и Российской Федерации	248
РЕЦЕНЗИИ	
<i>Козырин А. Н.</i> Рецензия на монографию Насонкина В. В., Сюзаревой И. Ф. «Правовое регулирование экономической деятельности образовательных организаций России»	257
CONTENTS	260
Об авторах	271

Сырых В. М.

Метод — системообразующий компонент образовательного права

Аннотация. Отрицание российскими правоведами наличия у образовательного права собственного метода правового регулирования является несостоятельным. Образовательные отношения, официально признанные законодателем в качестве вида общественных отношений, необходимо требуют установления особого правового режима их реализации в непосредственной действительности. Этот особый правовой режим и составляет суть и содержание метода отрасли образовательного права. В числе основных принципов, наиболее ярко характеризующих уникальное содержание названной отрасли права, можно выделить такие принципы, как: 1) доступность и всеобщность общего образования; 2) доступность среднего профессионального и высшего образования; 3) императивность и диспозитивность; 4) дисциплинарная ответственность.

Ключевые слова: образовательное право; метод образовательного права; принцип правового регулирования; доступность и всеобщность общего образования; доступность среднего профессионального и высшего образования; императивность и диспозитивность в сфере образования; дисциплинарная ответственность педагогических работников; дисциплинарная ответственность обучающихся.

Метод отрасли права не является плодом субъективного усмотрения законодателя, а определяется особенностями предмета правового регулирования, социальным содержанием отношений, составляющих профиль, суть соответствующей отрасли права. Как известно, перевод субъективных прав из возможности в действительность наталкивается на ту или иную совокупность социально-правовых факторов, препятствующих реализации норм права в конкретных правоотношениях: недостаточность или отсутствие материальных средств; противоречия и неопределенность в нормах права; волокита и коррупция в правоприменительных органах и др. В этих условиях основная задача законодателя состоит в том, чтобы закрепить такие юридические средства, такие механизмы правоприменения, которые были бы способны преодолеть негативное воздействие социально-правовых факторов и обеспечить реальное действие норм материального права, субъективных прав граждан и иных участников конкретных правоотношений.

1. Соответствие юридических средств характеру общественных отношений достигается за счет того, что законодатель закрепляет такие юридические средства, приемы, которые способны противостоять действию негативных фак-

Шевелева Н. А., Васильев И. А.

Информационная открытость образовательных организаций¹

Аннотация. Одним из показателей поступательного движения в современном мире является открытость той или иной институции. Открытость для образовательных организаций в России имеет важное значение как для достижения цели оценки качества управления системой образования (внутренний показатель), так и с точки зрения формирования общественного мнения о функционировании системы образования (внешний показатель). Атрибутивным признаком информационной открытости образовательных организаций является, несомненно, обеспечение прав граждан в сфере образования, восходящее к конституционным правам граждан на получение образования и на получение информации². Что же понимается под информационной открытостью образовательной организации? Какие требования предъявляются законодателем к этому показателю и существуют ли пределы информационной открытости? Ответы на эти вопросы авторы дают в данном исследовании.

Ключевые слова: информация; информационная открытость; доступность информации для потребителей; образовательные организации; образовательные услуги; надзорная деятельность; проверки; результаты проверок; предписания; ответственность образовательных организаций.

Информационная открытость как термин известна федеральному законодателю³, используется в научных исследованиях по социологии, политологии и других науках об обществе, может иметь различные смысловые интерпретации. Вместе с тем ключевым фактором остается, на наш взгляд, понимание информационной открытости в качестве современного инструмента, обеспечивающего взаимодействие человека, общества и государства. Отталкиваясь от такой точки зрения, полагаем продуктивным понимать под информационной открытостью образовательных организаций *правовой режим информации о деятельности образовательной организации, который предполагает удовле-*

¹ Статья подготовлена в рамках научного проекта № 19-011-00687 «Влияние цифровизации высшего образования на связанные с ним экономические процессы в современном российском обществе», при финансовой поддержке РФФИ.

² Статьи 29 и 44 Конституции РФ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 31, ст. 4398.

³ Статья 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) относит информационную открытость к числу принципов государственной политики в сфере образования // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. *Гольяткина, И. Ю.* О некоторых проблемах федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / И. Ю. Гольяткина // *Современные проблемы науки и образования.* — 2013. — № 6.

3. *Шевелева, Н. А.* Электронные курсы – новый инструмент образовательных технологий (правовые проблемы использования) / Н. А. Шевелева // *Петербургский юрист.* — 2016. — № 3.

4. *Шевелева, Н. А.* Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий / Н. А. Шевелева, Н. И. Дивеева, А. В. Бабич, И. А. Васильев // *Экономика, педагогика и право.* — 2017. — № 3.

5. *Шевелева, Н. А.* Проблемы правового регулирования использования онлайн-курсов в образовательном процессе (в реализации основных образовательных программ) / Н. А. Шевелева // *Ежегодник российского образовательного законодательства.* — 2017. — Т. 12.

6. *Шевелева, Н. А.* Юридические онлайн-курсы: ожидания и возможности / Н. А. Шевелева, М. Ю. Лаврикова, И. А. Васильев // *ЗАКОН.* — 2018. — № 5.

Килинкарров В. В.

Вопросы гражданско-правового статуса Санкт-Петербургского государственного университета как бюджетного учреждения

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы правового статуса федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования на примере Санкт-Петербургского государственного университета. Автором предложен собственный подход к выявлению особенностей специального гражданско-правового статуса СПбГУ и установлению пределов его автономии через последовательное описание его правового положения как некоммерческой организации, учреждения (бюджетного учреждения) и образовательной организации. Завершается исследование описанием индивидуально-гражданско-правового статуса Университета — специфических особенностей его гражданско-правового положения, определенных Федеральным законом от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете», а также уставом Университета. Такой подход позволяет более взвешенно анализировать проблемы, возникающие по поводу пределов полномочий органов управления высшего учебного заведения, возможностей их расширения, решения коллизий, связанных с применением различных законов, регулирующих правовой статус образовательного учреждения, а также иные проблемы правового статуса конкретного учреждения.

Ключевые слова: правовой статус; бюджетное учреждение; образовательное учреждение; учреждение высшего образования; высшее учебное заведение; гражданско-правовой статус; приносящая доход деятельность.

В настоящее время в связи со стремительным развитием технологий, гражданского оборота и общественных отношений в сфере государственного управления, высшего образования и финансирования образовательных учреждений, наблюдается увеличение количества законодательных норм, регулирующих правовое положение таких учреждений. Данное увеличение связано, прежде всего, с реализацией административной реформы и реформы гражданского законодательства в России. В то же время мы наблюдаем, что законодательство не поспевает за темпами развития указанных общественных отношений и зачастую компенсируется учредительными и внутренними документами образовательных организаций. Одновременно возрастает ответственность органов власти в сфере высшего образования, а также органов управления бюджетных учреждений за принимаемые ими решения. В связи с этим необходимо иметь четкое понимание правового положения образовательного учреждения, а также вытекающих из него полномочий органов управления данной организации и органов власти, на которых возложено осуществление полномочий собственника учреждения. Данное понимание должно быть основано на системе правового регулирования деятельности учреждений высшего образования, а также общих и видовых особенностях правового статуса этих организаций.

В целях выявления таких особенностей, а также возможных проблем, связанных с коллизиями отдельных норм гражданского законодательства, регулирующих правовое положение таких учреждений, в настоящей статье предлагается на примере Санкт-Петербургского государственного университета (далее также — СПбГУ, Университет) последовательно рассмотреть общий и индивидуальный правовой статусы высшего учебного заведения как некоммерческой организации, учреждения (бюджетного учреждения) и образовательной организации.

Предваряя исследование правового статуса бюджетного образовательного учреждения, следует отметить, что мнения ученых относительно понятия правового и гражданско-правового статусов существенно различаются. Поэтому уточним, что в контексте настоящей статьи мы предлагаем не отождествлять правовой статус бюджетного учреждения с его правосубъектностью (право- и дееспособностью).

2. *Кодолова, А. В.* Общая характеристика гражданско-правового статуса юридических лиц, эксплуатирующих экологически опасные объекты / А. В. Кодолова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2008. — № 24(55).

3. *Мальцев, Г. В.* Социалистическое право и свобода личности / Г. В. Мальцев. — М., 1969. — 143 с.

4. *Мицкевич, А. В.* Субъекты гражданского права / А. В. Мицкевич. — М., 1962. — 211 с.

5. *Сырых, В. М.* Теория государства и права : учебник / В. М. Сырых. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2004. — 704 с.

6. *Тархов, В. А.* Гражданское правоотношение / В. А. Тархов. — Уфа, 1993. — 122 с.

Вершинина Е. В., Кузнецов А. Ю.

Особенности приема иностранных граждан на обучение по программам высшего образования в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы поступления иностранных граждан на обучение по программам высшего образования в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований. В частности, анализируются правовые основания приема граждан иностранных государств, предусмотренные действующими международными договорами и федеральными законами, а также в рамках квотного отбора, установленного соответствующим постановлением Правительства РФ. На основании проведенной авторами инвентаризации составлен перечень действующих двусторонних и многосторонних и соглашений, содержащих положения о предоставлении иностранным гражданам возможности бесплатного обучения в Российской Федерации. Подробно рассмотрены условия отнесения иностранных граждан к категории соотечественников в целях возможного приема на обучение по программам высшего образования за счет государственного финансирования. Статья рассчитана на сотрудников приемных комиссий образовательных организаций, а также лиц, интересующихся вопросами академической мобильности и обучения иностранных граждан.

Ключевые слова: академическая мобильность; экспорт образовательных услуг; обучающийся; прием на обучение; иностранный гражданин; соотечественник; квота на образование; прием в образовательные организации; международные договоры; гражданство; эмигрант.

В последнее время существенное внимание уделяется вопросам привлечения иностранных граждан для обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по программам высшего образования — бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-

Бондаренко Д. В., Дворников Д. В., Тормышева Т. А.

Аспекты развития некоторых полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере образования

Аннотация. В статье рассматриваются важнейшие периоды становления и развития лицензирования образовательной деятельности в Российской Федерации. Особое внимание уделено особенностям развития таких полномочий органов государственной власти, как аннулирование лицензий, осуществление мониторинга в сфере образования, а также новому институту образовательного права, до 2009 г. неизвестному российской правовой системе, — административной ответственности в сфере образования.

Кроме того, высказывается дискуссионная точка зрения в современном образовательном праве относительно обеспечения государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования.

Ключевые слова: право граждан на образование; правовой режим; лицензирование образовательной деятельности; административная ответственность в сфере образования; состав административного правонарушения; мониторинг в системе образования; высшее образование; гарантии реализации права на образование; полномочия органов государственной власти в сфере образования.

До принятия Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ (далее — Закон об образовании) лицензирование образовательной деятельности прошло важнейший период своего становления и развития. Уникальный опыт и результаты правоприменительной и судебной практик периода с 2006 по 2012 гг. были учтены в процессе совершенствования законодательства, прошедшем весьма бурные и жаркие споры и дебаты, которые не прекращаются и по сей день. Например, вопрос целесообразности аннулирования лицензий на право осуществления образовательной деятельности в судебном порядке все также актуален, а мнения профессионалов-«отраслевиков» все больше склоняются к возврату практики, при которой такое аннулирование осуществлялось самим лицензирующим органом, как это, например, до сих пор осуществляет Центробанк в отношении своих объектов лицензирования.

¹ Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598.

Чеха В. В.

**Финансово-бюджетное содействие русским школам за рубежом:
правовые вопросы**

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с правовым регулированием процесса финансирования из бюджетов Российской Федерации деятельности русских школ за рубежом. Отдельно рассматриваются международные договоры с участием Российской Федерации и их роль в поддержке русских школ за рубежом, а также фактически сложившиеся к настоящему времени способы финансового содействия таким школам. Критически исследуется содержание утвержденной в 2015 г. Президентом РФ Концепции «Русская школа за рубежом» с точки зрения возможностей использования ее для правового регулирования финансового содействия русским школам за рубежом. Также автором предлагаются некоторые решения имеющихся проблем правового регулирования.

Ключевые слова: русская школа за рубежом; образование; бюджет; интернационализация образования; концепция; образовательные организации; соотечественники; русский язык; дискриминация в области образования; международные договоры.

Для современного глобального мира все более характерным становится усиление тенденции интернационализации сферы образования. В качестве ответа на глобализацию некоторые государства сформировали собственную стратегию продвижения образования в мире. Помимо США, Китая, Великобритании, Австралии, речь идет о таких странах, как Германия, Франция, Испания и даже Польша¹. В свою очередь, объективно существующая потребность дальнейшего продвижения российских образовательных организаций, российских образовательных технологий актуализирует вопросы выработки стратегии поддержки российского образования и русского языка в мире. Одним из важнейших способов такого продвижения является поддержка общего образования на русском языке за рубежом.

В связи с этим содействие деятельности русских школ за рубежом объективно является важнейшей задачей как органов государственной власти Российской Федерации, так и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

¹ Подробнее см.: *Кашкин С. Ю. Четвериков А. О. Международная образовательная интеграция: содержание и правовое регулирование* : монография. М. : Проспект, 2018. С. 33–39.

7. Нисневич, Ю. А. Законодательная деятельность: политико-правовой анализ : учебное пособие / Ю. А. Нисневич, В. М. Платонов, Д. Е. Слизовский. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 385 с.

8. Петрова, Г. В. Международное финансовое право : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Петрова. — М. : Юрайт, 2015. — 441 с.

9. Шевченко, В. А. Русская школа в эмиграции. От Белграда до Харбина / В. А. Шевченко. — М. : АЙРИС-пресс, 2017. — 576 с.

10. Цюй, С. Русские школы в Харбине и ситуация образования русских эмигрантов / С. Цюй // Познание стран мира: история, культура, достижения. — 2014. — № 4.

Орлов А. А.

Проблемы определения размера ущерба, причиненного преступлением руководителя образовательной организации¹

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы определения значительного ущерба, причиненного преступлением руководителя образовательной организации. Отграничиваются преступления от административного правонарушения в зависимости от наличия значительного ущерба. Исследуется взаимосвязь имущественного положения потерпевшего с определением значительного ущерба. Анализируется вопрос установления стоимости поврежденного имущества с целью определения причинения значительного ущерба.

Ключевые слова: образовательная организация; преступление; значительный ущерб; стоимость поврежденного имущества.

Преступлениям в бюджетной сфере посвящено довольно много исследований. К сожалению, выделяемые из бюджета средства представляются для многих злоумышленников желанным объектом незаконного обогащения. Не являются исключением из этого правила и образовательные организации. При этом если университеты имеют, как правило, юридические департаменты, способные эффективно отстаивать интересы своей организации, то, например, школы самостоятельно разобраться в юридических аспектах зачастую неспособны, что отражается и на результативности применяемых ими способов защиты своих интересов.

¹ Статья подготовлена в рамках научно-исследовательской работы по теме «Экспертно-аналитическое сопровождение юридической защиты прав и имущественных интересов Министерства просвещения Российской Федерации, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации организаций» в рамках Государственного задания Федерального центра образовательного законодательства на 2018 год.

Жворонков Р. Н.

**Проблемы толкования Конвенции ООН о правах инвалидов:
инклюзивное образование**

Аннотация. В статье рассматривается толкование ст. 24 «Образование» Конвенции ООН о правах инвалидов относительно вопросов организации инклюзивного образования. Излагаются базирующиеся на критическом осмыслении зарубежного опыта и экспериментальных данных отечественных исследований основные положения российской школы коррекционной педагогики и специальной психологии, касающиеся совместного обучения детей-инвалидов и остальных детей. С точки зрения приведенного научного опыта рассматриваются дискуссионные положения Замечаний общего порядка № 4 (2016) о праве на инклюзивное образование, которые подготовлены Комитетом ООН о правах инвалидов с целью толкования ст. 24 Конвенции. Предлагается интерпретация указанной статьи, основанная на отечественных научных исследованиях, с целью обеспечения реалистичности ее применения. Российское законодательство рассматривается в качестве примера сбалансированного правового регулирования образования инвалидов.

Ключевые слова: ребенок-инвалид; дети-инвалиды; Организация Объединенных Наций; инклюзивное образование; Конвенция ООН о правах инвалидов; специальное (коррекционное) образование; обучение на дому; интегрированное образование; законодательство об образовании; право на образование.

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов¹ (далее— Конвенция) в 2012 г. Согласно ст. 24 «Образование» Конвенции:

«1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

¹ Конвенция о правах инвалидов от 13 дек. 2006 г. : [принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г. № 61/106; вступила в силу 3 мая 2008 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2013. № 6, ст. 468. Российская Федерация подписала Конвенцию 24 сент. 2008 г., ратифицировала Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 19, ст. 2280.

9. Малофеев, Н. Н. Комбинированная образовательная организация: от эксперимента к широкой практики / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1.
10. Levenson, N. Boosting the Quality and Efficiency of Special Education // Washington, DC: Thomas B. Fordham Institute. — 2012, September.
11. Richmond, M. Financing the Education of High-Need Students / M. Richmond, D. Fairchild // Washington, DC: Thomas B. Fordham Institute. — 2013, November.
12. Winzer, Margret A. From Integration to Inclusion. A History of Education in the 20th Century / Margret A. Winzer // Gallaudet University Press. — Washington, 2009.

Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И.

Использование инструментов международного права в развитии академической мобильности¹

Аннотация. В настоящей статье академическая мобильность рассматривается как важный инструмент формирования единого образовательного пространства мирового сообщества. Уточняется понятие «академическая мобильность» и даются ее основные характеристики. Проводится анализ действующих международных правовых документов по признанию иностранного образования и обеспечению качества образования, принятых в период с 2003 по 2018 гг. Отмечается, что реализация программ академической мобильности позволяет странам – участницам Болонского процесса получать положительные социально-экономические и демографические эффекты.

Ключевые слова: академическая мобильность; единое образовательное пространство; развитие качества образования; мировое сообщество; международное сотрудничество; научная интеграция; кадровый потенциал; иностранные студенты; процессы глобализации; интеграция мирового сообщества.

Формирование единого образовательного пространства следует рассматривать как стабилизирующий фактор мирового сообщества, определяющий социальную стабильность и уровень образованности населения².

Важным инструментом формирования единого образовательного пространства является академическая мобильность.

¹ Исследование проведено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18-29-15043).

² См. об этом: Нарутто С. В., Ростовская Т. К. Право на образование — главная конституционная ценность российской молодежи // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2016. Т. 11. С. 17–29.

Ткач Г. Ф.

От среднего образования к высшему: современный опыт оптимизации набора студентов во Франции

Аннотация. Статья посвящена анализу осуществляемой в настоящее время во Франции реформы, затрагивающей заключительную ступень среднего общего образования — бакалавриат (*baccalaureat*¹) и первую ступень высшего образования — лицензиат (*licence*). Ее основная социально значимая декларируемая цель — демократизация доступа к высшему образованию и снижение потерь в первые годы обучения в вузе, которые обусловлены необоснованным выбором абитуриентами направления подготовки и отстраненностью вузов от участия в приеме. В работе рассматриваются предпосылки, концептуальные установки, практические задачи и механизмы нормативно-правового и организационно-содержательного обеспечения реформы. Показан системный характер осуществляемых преобразований, охватывающих не только заключительный этап среднего образования и систему итоговой аттестации выпускников французских лицеев (бакалавров), но также систему зачисления в вуз и организацию обучения на первой ступени высшего образования. Выявлены особенности характера и содержания проводимой реформы, обусловленные особенностями организации и управления образованием во Франции.

Ключевые слова: реформа образования; коллеж; лицей; итоговые испытания; бакалавриат; Кодекс образования Франции; лицензиат; направление подготовки; образовательная программа; ориентация учащихся; структура уровней.

Постоянная модернизация французского образования, осуществляемая начиная с конца 60-х годов, представляет собой практически непрерывный процесс реформ, направленность и содержание которых определялись неотложными проблемами совершенствования национальной системы образования и задачами ее адаптации в соответствии с целями и приоритетами социально-экономического развития страны.

Естественно, что основные направления реформирования образования, как и любой социальной сферы, закладываются в изменениях, вносимых в образовательное законодательство. Применительно к современной системе образования Французской Республики в этой связи можно выделить несколько комплексов фундаментальных изменений, введенных в образовательное законодательство за последние 20 лет и определяющих на сегодняшний день как

¹ Во Франции, как и в большинстве франкоязычных и испаноязычных стран, понятия «бакалавр» и «бакалавриат» ассоциируются с завершающим этапом среднего образования.

Букалерева Л. А., Насонкин В. В., Остроушко А. В.

К вопросу о противодействии информационному воздействию на несовершеннолетних посредством сети «Интернет»

Аннотация. В статье анализируется действующее законодательство, регламентирующее вопросы обеспечения информационной безопасности и защиты несовершеннолетних от вредоносного психологического влияния в информационно-телекоммуникационных сетях. Выявлено, что в российском законодательстве существует достаточное количество актов, направленных на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, но в силу различных причин они не позволяют в полной мере обеспечить защиту российских детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию, в сети «Интернет».

Для устранения указанного недостатка авторы предлагают выработать единую государственную политику по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационных сетях. Основные положения данной политики должны быть закреплены в базовом документе стратегического планирования. Такой подход позволит суммировать квинтэссенции позитивного отечественного и международного опыта противодействия имеющейся проблеме и сформулировать основные направления совершенствования национального законодательства, ориентированного на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационных сетях.

Ключевые слова: несовершеннолетние; информационная безопасность; сеть «Интернет»; вредоносное воздействие; здоровье; нравственное развитие; защита; Концепция; совершенствование; система противодействия.

Обеспечение общепризнанных прав детей на защиту от негативной информации, нарушающей их нравственное, психическое, физическое и социальное развитие, является одним из приоритетных направлений политики российского государства на современном этапе¹. С целью обеспечения эффективной защиты несовершеннолетних от вредного информационного влияния, источником которого стала сеть «Интернет», в Российской Федерации работа ведется по двум основным направлениям — фильтрация контента и медиа-

¹ См.: Попченков Э. Н., Кузнецов В. А. К вопросу о понятии, сущности, месте, роли и значении оперативно-розыскной политики в структуре уголовной политики Российской Федерации // Современные проблемы уголовной политики : материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 2 т. / под ред. А. Н. Ильяшенко (г. Краснодар, 1 октября 2010 г.). Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2010. Т. 2. С. 219.

Черкасова Т. В.

**Профориентационная работа с подростками:
нормативно-правовая база и процесс реализации**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению одной из актуальных современных тем — особенностям и трудностям в ходе организации и проведения профориентации с молодежью, прежде всего с выпускниками школ. Автором дана характеристика существующей законодательной базы профориентационной работы; показана необходимость более детальной регламентации содержания и процедуры профдиагностики и профориентационного консультирования; представлено описание модели профориентационной работы, включающей цели и задачи, объекты и субъекты, направления и формы данной работы; подробно описаны основные этапы проведения профориентации с подростками, а также предложены рекомендации по совершенствованию проводимой профориентационной работы с выпускниками школ, сформулированные на основе анализа опыта работы Центра профориентации в одном из региональных вузов страны. Особое внимание в статье уделено востребованности в современной образовательной школьной среде специалиста, осуществляющего профориентационное сопровождение подростков и молодежи.

Ключевые слова: профориентационная работа; профессиональная ориентация; профдиагностика; школьники; модель; процесс; образовательная траектория; профориентационное сопровождение.

Каждое новое поколение молодых людей сталкивается в своей жизни с выбором профессии и будущего дела. Поэтому профориентационная работа всегда была актуальна для молодежи, особенно для подростков — выпускников школ. Кроме востребованности этой работы у молодого поколения необходимость выбора подходящей профессии важна и для экономики страны. Именно специалисты, готовые полностью реализовать себя в любимой профессии, смогут обеспечить рост конкурентоспособности отечественной экономики. Таких специалистов можно подготовить из числа социально активных выпускников школ, которые характеризуются как ответственные личности, способные к осознанному выбору профессии. Именно к подготовке таких идеальных выпускников должна стремиться современная школа.

Однако статистика показывает существенно иную действительность. По данным исследований Российской академии образования, около 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями; 46 % ориентируются при решении этого вопроса на мнение родителей и родственников; 67 % не имеют представления о сущности трудовых обязан-

Камышова Е. В., Савинов Л. И.

Инклюзивное сопровождение как технология комплексного обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере высшего образования

Аннотация. Статья посвящена анализу специфики и значения технологии инклюзивного сопровождения для решения проблемы комплексного обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере высшей школы России. Это актуально в связи с востребованностью среди них высшего профессионального образования, с одной стороны, и относительно медленными темпами развития в вузах инклюзивной практики — с другой стороны. На примере Мордовского государственного университет им. Н. П. Огарёва рассмотрены этапы применения данной технологии, показано многообразие ее направлений, форм и инструментария, обозначены основные проблемы развития, предложены варианты их решения. Сформулирован вывод о том, что значение технологии инклюзивного сопровождения не ограничивается ее ролью только в комплексном обеспечении прав студентов указанных категорий в высшей школе, а может быть рассмотрено еще, как минимум, на уровнях индивида, семьи, вуза, общества.

Ключевые слова: инвалиды; лица с ограниченными возможностями здоровья; права инвалидов; высшее образование; инклюзия; инклюзивное образование; инклюзивное сопровождение; доступная среда; социальные технологии; социальная работа с инвалидами в сфере высшего образования.

Современное цивилизованное общество ориентировано на искоренение дискриминационных реакций и социальных практик в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Эта без сомнения прогрессивная тенденция прочно закрепилась и в развитии российского социума, в котором большое внимание уделяется социальной защите и соблюдению прав данных категорий населения как в целом, так и в отдельных сферах жизнедеятельности. В частности, на сегодняшний день комплексное обеспечение прав инвалидов и лиц с ОВЗ является актуальной задачей государственной политики в сфере высшего образования. Одновременно это и серьезная проблема высшей школы России, которая затрагивает интересы огромного числа людей и учреждений (организаций) и, как следствие, требует глубокого теоретического осмысления и грамотных практических действий.

Актуальность проблемы вызвана, с одной стороны, широкой востребованностью высшего профессионального образования среди лиц с инвалидностью и ОВЗ. На протяжении последних пяти лет их численность среди студентов государственных вузов стабильно возрастает. Из 4 245 976 студентов, обучавшихся в них в 2017/2018 уч. году, 21 757 — инвалиды (это на 4 978 чело-

Хачикян Е. И., Филиппова Т. И., Пацакула И. И.

Грантовая активность ученых в контексте оценки эффективности деятельности научных организаций и вузов¹

Аннотация. В статье приводится обзор нормативно-правовой базы по совершенствованию государственной политики Российской Федерации в области образования и науки, с учетом требований инновационной экономики. Рассматривается вопрос мониторинга эффективности и результативности деятельности научных организаций и вузов как меры по формированию конкурентоспособной науки, увеличению ее вклада в социально-экономическое развитие страны и повышению престижа в обществе, анализируются законодательные акты, регламентирующие проведение мониторинга. Предложена авторская методика оценки грантовой активности ученых (в масштабе региона), которая вписывается в систему оценки эффективности и результативности деятельности научных организаций и вузов по ряду значимых показателей.

Ключевые слова: инновационная экономика; мониторинг эффективности деятельности научных организаций и вузов; показатели оценки эффективности; грантовая активность ученых; методика оценки грантовой активности ученых; исследовательская активность; публикационная активность; научный потенциал; грант.

В связи с переходом национальной экономики нашей страны на инновационный путь развития приоритетными становятся вопросы импортозамещения и повышения конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей на мировом рынке. Основной задачей науки сегодня является научное обеспечение социально-экономического развития страны. Только создав конкурентоспособную науку, можно достичь конкурентоспособности экономики².

Согласно принятой Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года³ (далее — Стратегия) стратегическими задачами развития науки являются возвращение России в число ведущих мировых научных держав, создание сектора фундаментальных научных исследований и разработок, обеспечивающих проведение фундаментальных и прикладных исследований по актуальным для мировой экономики и науки и приоритетным

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Калужской области (проект № 17-13-40004-ОГН «Оценка актуального состояния грантовой активности учёных Калужской области»).

² Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 годы) (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 дек. 2012 г. № 2538-р (с изм. на 20 июля 2016 г)) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 2), ст. 8042.

³ Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 8 дек. 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 1, ст. 216.

Артамонова Ю. С.

Направления развития законодательства об образовании

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу процесса становления и развития российского законодательства об образовании. В публикации рассмотрены основные направления развития законодательства об образовании с древнейших времен, действующее законодательство в соответствующей сфере, а также определены направления его дальнейшего совершенствования.

Ключевые слова: образование; обучение; воспитание; обучающийся; образовательная организация.

Развитие законодательства об образовании в России напрямую связано с эволюцией права на образование как такового, которое на протяжении весьма длительного времени рассматривалось как привилегия достаточно узкого круга представителей политической, экономической и духовной элит.

Изучение исторических документов показывает, что формирование права на образование в России в современном его понимании зависело от четырех факторов: 1) позиции государственной власти по развитию грамотности и более высокого уровня образованности среди своих подданных; 2) отношения отдельных слоев и групп населения к получению систематических знаний; 3) материальных возможностей государства по развитию системы обучения; 4) возможности населения использовать шанс на получение образования.

Отношение власти к развитию грамотности среди населения определяется прежде всего потребностями развития управляемых территорий. Так, в X–XI вв. княжеская власть Древней Руси стремилась к налаживанию регулярной системы государственного управления и к развитию дипломатических отношений с другими государствами. Это требовало распространения не только элементарной грамотности (чтение, письмо, счет), но знаний более высокого уровня: философских и религиозных концепций, знакомства с научными трактатами греческих, римских, византийских, арабских, западноевропейских и других авторов, а также владения соответствующими иностранными языками (для выполнения дипломатических функций). Но при этом надо принять во внимание, что функции внутреннего и внешнего управления находились в руках князей и их ближнего окружения, а потому они в первую очередь были непосредственно заинтересованы в получении передовых (по тому времени) знаний.

О. Ю. Еремина, Т. В. Жукова, А. А. Кирилловых, А. В. Павлушкин, Е. В. Пуляева, Н. В. Путило. — М.: Деловой двор, 2013. — 440 с.

2. *Жуков, В. И.* Российское образование: истоки, традиции, проблемы. — М., 2001 [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства». URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/?ELEMENT_ID=1764 (дата обращения: 02.11.2018).

3. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации / под ред. Е. Д. Волоховой [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства». URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/?ELEMENT_ID=1764 (дата обращения: 02.11.2018).

4. *Ласкина, Н. В. и др.* Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» / Н. В. Ласкина, Н. А. Новикова, Н. С. Лежнева, Н. Ю. Тимофеева, С. А. Слесарев, Ю. Н. Вахрушева [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс», 2014.

5. *Лившиц, Р. З.* Трудовое право России : учебник для вузов / Р. З. Лившиц, Ю. П. Орловский. — М., 1998. — 480 с.

6. *Мазаев, Д. В.* Участие работодателей в системе высшего юридического образования и в подготовке юристов / Д. В. Мазаев // Закон. — 2016. — № 11.

7. *Олесеюк, Е. В.* Отечественные университеты в динамике золотого века русской культуры / Е. В. Олесеюк, В. М. Борисов, В. А. Динес и др.; под ред. Е. В. Олесеюка [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства». URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/?ELEMENT_ID=1764 (дата обращения: 02.11.2018).

Сидорова Ю. О.

Особенности признания образования беженцев: опыт стран ЕС и Российской Федерации

Аннотация. В представленной статье рассматриваются нормативно-правовые и организационные аспекты функционирования действующей в Российской Федерации системы признания образования беженцев. Также приводится европейский опыт оценки квалификаций беженцев, описываются особые случаи, связанные с данной процедурой, и пути их решения.

Ключевые слова: признание иностранного образования и (или) квалификации; Болонский процесс; Лиссабонская конвенция; беженец; Европейское руководство в сфере

признания иностранного образования; Европейская сеть национальных информационных центров в Европейском регионе (ЕНИК-НАРИК); Европейское пространство высшего образования; квалификационный паспорт беженца; Управление Верховного комиссара ООН по правам человека.

Политическая нестабильность, военные действия и кризисы власти в отдельных регионах порождают проблемы, связанные с признанием образования беженцев при отсутствии подтверждающих документов. В настоящее время представители национальных информационных центров европейских стран при поддержке Совета Европы и Европейской комиссии разрабатывают единую стратегию и принципы работы в условиях миграционного кризиса.

Сначала уточним, кто является беженцем. Беженец — это лицо, которое было вынуждено покинуть свою страну из-за преследования, войны или насилия. У беженца есть вполне обоснованный страх преследования по причине принадлежности к определенной расе, религии, национальности, политических убеждений или принадлежности к определенной социальной группе. Скорее всего, они не могут вернуться домой или боятся этого. Война и этническое, племенное и религиозное насилие являются основными причинами бегства людей из своих стран¹.

Мы будем использовать общий термин «беженец» для обозначения беженцев, перемещенных лиц и лиц, оказавшихся в положении беженцев. Общая характеристика всех этих групп людей — они зачастую имеют недостаточно задокументированную квалификацию.

Согласно мониторингу, проведенному внутри Европейской сети национальных информационных центров в 2015 г., в большинстве европейских стран зафиксирован существенный рост числа заявлений от лиц в поисках убежища и беженцев из Сирии, Афганистана и Ирака. Так, например, отдельные Национальные информационные центры, входящие в сеть ЕНИК-НАРИК, отмечают рост числа заявлений за последние несколько лет более чем в три раза (см. табл. 1).

¹ URL: https://www.nokut.no/globalassets/nokut/artikkelbibliotek/utenlandsk_utdanning/veiledere/toolkit_for_recognition_of_refugees_qualifications.pdf (дата обращения: 18.12.2018).

Козырин А. Н.

**Рецензия на монографию В. В. Насонкина, И. Ф. Сябаревой
«Правовое регулирование экономической деятельности
образовательных организаций России»**

Целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Достижение поставленной цели обеспечивается разработкой нормативных правовых механизмов с учетом экономической составляющей развития и функционирования образовательных организаций.

Новый этап в развитии образовательных организаций связан с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для образовательных организаций как хозяйствующих субъектов особое значение имел Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации». Период времени действия принятых законов еще относительно небольшой, но тем не менее достаточный для того, чтобы обозначить проблемы правового регулирования в сфере экономики образования в целом и в частности в экономической деятельности, осуществляемой образовательными организациями, и предложить их решение. Это актуализирует тему монографического исследования.

В монографии представлена правовая характеристика экономической деятельности образовательных организаций, отмечены особенности их гражданско-правового статуса, уделено внимание правовому режиму имущества, выявлены специфика и проблемы правового регулирования экономической деятельности образовательных организаций.

В рамках правовой характеристики экономической деятельности рассматриваются виды экономической деятельности образовательных организаций и их классификации, исследуется ее правовая и экономическая природа. Научный интерес вызывает материал, отражающий анализ литературы, связанной с классификацией видов деятельности образовательных организаций, а также авторский подход к решению этой проблемы.

YEARBOOK OF RUSSIAN EDUCATIONAL LEGISLATION

ISSUE 13

2018

THE THEORY OF EDUCATIONAL LAW

**Syryh V. M. The method — is a system-forming component
of the educational law4**

Syryh Vladimir Mihailovich, Research adviser of the Federal center for educational legislation, Professor, Dr. Sc. (Russia, Moscow)
Tel.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: svm27@mail.ru

Abstract. The denial by Russian legal scholars of the existence of the educational law of its own method of legal regulation is untenable. Educational relations officially recognized by the legislator as a type of social relations, it is necessary to establish a special legal regime for their implementation in the immediate reality. This special legal regime is the essence and content of the method of educational law. Among the basic principles that most clearly characterize the unique content of this branch of law, we can distinguish such principles as: 1) the availability and General validity of General education; 2) the availability of secondary vocational and higher education; 3) imperative and dispositive; 4) disciplinary responsibility.

Key words: educational law; method of educational law; principles of legal regulation; accessibility and General validity of General education; accessibility of secondary vocational and higher education; imperative and dispositive in education; disciplinary responsibility of teachers; disciplinary responsibility of students.

SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

**Sheveleva N. A., Vasilyev I. A. Information openness of educational
organizations23**

Sheveleva Natalia Alexandrovna, Head of the Department of Administrative and Financial Law of St. Petersburg State University, Professor, Dr. Sc. (Russia, St. Petersburg)

Tel.: +7 (812) 363-60-90, e-mail: n.sheveleva@spbu.ru

Vasilyev Ilya Alexandrovich, Associate Professor of the Department of History and Theory of Law of St. Petersburg State University, Ph.D. (Russia, St. Petersburg)

Tel.: +7 (812) 363-60-92, e-mail: i.vasilev@spbu.ru

Abstract. This research was funded by RFBR according to the research project № 19-011-00687 «Influencing of the IT in the Higher Education on relevant economical processes in modern Russia». One of the indicators of the progressive movement in the modern world is the openness of this or that institution. Openness to educational organizations in Russia is important both for achieving the goal of assessing the quality of education management (internal indicator) and in terms of shaping public opinion about the functioning of the educational system (external indicator). An attribute of informational openness of educational organizations is, undoubtedly, ensuring the rights of citizens in the field of education, going back to the constitutional rights of citizens to receive education and to receive information. What is meant by the information openness of the educational organization? What are the requirements of the legislator for this indicator and are there any limits to the information openness? The authors provide answers to these questions in this study.

Key words: information; informational openness; availability of information for consumers; educational organizations; educational services; supervisory activities; check results; regulations; responsibility of educational organizations.

Kilinkarov V. V. Issues of a Civil Law Status of St. Petersburg State University as a Budgetary Institution 42

Kilinkarov Vladimir Vitalevich, Head of Russian PPP Practice, Dentons Europe, Ph.D. (Russia, St. Petersburg)

Tel.: +7 (921) 776-69-54, e-mail: vladimir.kilinkarov@dentons.com

Abstract. This article covers issues of a legal status of a federal state budgetary institution of a higher education using an example of St. Petersburg State University (SPBSU). The Author suggests his own approach to determine features of specific civil law status of SPBSU and the limits of its autonomy through consecutive description its legal status as non-commercial organization, institution (budgetary institution) and educational organisation. The research ends by describing individual civil law status of the University — specific features of its status under a civil law, established by the Federal law N 259-FZ dated 10 November, 2009 «On Moscow State University named after M. V. Lomonosov and St. Petersburg State University» as well as the charter of the University. This approach provides for more balanced approach in analysing problems relating to the limits of powers of the governing bodies of the university, possibilities to extend such powers, solving collisions caused by application of different laws regulating the legal status of the educational institution, as well as other problems of the legal status of any specific institution.

Key words: legal status; budgetary institution; educational institution; institution of a higher education; university; civil law status; commercial activity.

Vershinina E. V., Kuznetsov A. Yu. Features of admission of foreign citizens for training in higher education programs in Russia educational organizations60

Vershinina Ekaterina Vladimirovna, Expert of the Center for the Development of Education and International Activities (“Interobrazovanie”), associate professor at the Russian University of Chemical Technology named after D.I. Mendeleev, Ph.D. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (903) 773-52-21, e-mail: kaver@yandex.ru

Kuznetsov Alexey Yurievich, General Director of the Center for the Development of Education and International Activities (“Interobrazovanie”), associate professor of the Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ph.D. (Russia, Yekaterinburg)

Tel.: 8 (495) 246-31-10; e-mail: ined@ined.ru

Abstract. The article observes legal provisions for foreign citizens to be admitted for Russian higher education institutions on state funded places. Authors examine legal basis for foreigners’ free of charge admission in the framework of quota selection procedure, in accordance with international treaties and Russian federal laws, correspondently. Having analyzed bilateral and multilateral international treaties in force the list of ones with provisions for foreign citizens’ free of charge training have compiled. Regulations to assign foreigners as compatriots with a view to be admitted on state funded basis in Russian higher education programs are observed. The article is intended for employees of the admission commissions in higher education institutions as well as those interested in academic mobility and training of foreign citizens.

Key words: academic mobility; export of educational services; student; admission to study; foreign citizen; compatriot; quota for education; admission to educational organizations»; international treaties; citizenship; emigrant.

EDUCATION MANAGEMENT

Bondarenko D. V., Dvornikov D. V., Tormisheva T. A. Aspects of the development of certain powers of the Federal Executive authorities in the field of education79

Bondarenko Dmitriy Vladimirovich, Major scientific researcher of the Federal center for educational legislation, Ph.D. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: bond_22@inbox.ru

Dvornikov Denis Vladimirovich, Scientific researcher of the Federal center for educational legislation, Ph.D. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: dvornikovdv@mail.ru

Tormisheva Tatyana Anatolievna, Scientific researcher of the Federal center for educational legislation, Ph.D. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: tormi@mail.ru

Abstract. The article deals with the most important periods of formation and development of licensing of educational activities in the Russian Federation. Particular attention is paid to the peculiarities of the development of such powers of public authorities as the cancellation of licenses, monitoring in the field of education, as well as the new Institute of educational law, until 2009, unknown to the Russian legal system — administrative responsibility in the field of education. In addition, there is a debatable point of view in modern educational law regarding the provision of state guarantees of the right to receive free higher education on a competitive basis.

Key words: the right of citizens to education; legal regime; licensing of educational activities; administrative responsibility in the field of education; the composition of an administrative offense; monitoring in the education system; higher education; guarantees of the right to education; the powers of public authorities in the field of education.

ECONOMICS OF EDUCATION

***Chekha V. V. Financial budgetary assistance to the Russian schools abroad:
legal questions..... 96***

Chekha Vadim Vitalevich, Associate professor, the head of representative office of Rossotrudnichestvo in Abkhazia, Ph.D. (Russia, Moscow)
Tel.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: tschecha77@list.ru

Abstract. In article the questions connected with legal regulation of process of financing of budgets of the Russian Federation of activity of the Russian schools abroad reveal. Separately the international contracts with participation of the Russian Federation and their role in support of the Russian school abroad and also the ways of financial assistance to the Russian schools which actually developed so far abroad are considered. Contents by the President of the Russian Federation Kontseptsii approved in 2015 «The Russian school abroad», in terms of opportunities of its use for legal regulation of financial assistance to the Russian schools abroad is critically investigated. Also some solutions of the available problems of legal regulation are proposed.

Key words: the Russian school abroad; education; the budget; education internationalization; the concept; the educational organizations; compatriots; Russian language; discrimination in the fields of education; the international contracts.

***Orlov A. A. Problems of determining the amount of damage caused by the crime
the head of the educational organization108***

Orlov Aleksandr Aleksandrovich, Head of the Institute of Advocacy of Kutafin Moscow State Law University (MSAL), leading researcher of the Federal center for educational legislation, Ph.D. (Russia)
Tel.: 8 (499) 244-88-88 доб.084, e-mail: 6029@apmo.ru

Abstract. The article deals with the problems of determining the substantial damage caused by the crime committed by the head of an educational organization. Crimes are distinguished from administrative offences depending on the presence of substantial damage. The interrelation of the victim's property status with the definition of substantial damage is studied. The question of determining the value of damaged property is analyzed in order to determine the cause of substantial damage. This article was prepared in the framework of the research on the topic "Expert and analytical support for the legal protection of rights and property interests of the Ministry of Education of the Russian Federation, organizations under the Ministry of Education of the Russian Federation" within the framework of the State task of the Federal Center for Educational Legislation for the year 2018.

Key words: educational organization; crime; substantial damage; the value of damaged property.

INTERNATIONAL EDUCATIONAL LAW

Zhavoronkov R. N. Problems of Interpretation of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Inclusive Education 119

Zhavoronkov Roman Nickolaevich, Professor of Department of Labour and Social Security Law of Moscow State University of Law by the name O. E. Kutafin, Dr. Sc. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (499) 244-88-88 ext. 462, e-mail: javoronkov@mail.ru

Abstract. In article interpretation of Art. 24 «Education» of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities concerning questions of the organization of inclusive education are considered. The basic provisions of Russian school of correctional pedagogics and special psychology which are based on critical judgment of foreign experience and experimental data of domestic researches concerning coeducation of disabled children and other children are stated. From the point of view of the given scientific experience debatable provisions of General Comment No 4 Article 24: Right to inclusive education which are prepared by UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities for the purpose of interpretation of Art. 24 of the Convention are considered. The interpretation of the specified article based on domestic scientific research for the purpose of ensuring realness of its application is offered. The Russian legislation as an example of the balanced legal regulation of education of people with disabilities is considered.

Key words: child with disabilities; children with disabilities; United Nations; inclusive education; Convention on the Rights of Persons with Disabilities; special pedagogy; education at home; integrated education; legislation about education; right to education.

**Rostovskaya T. K., Skorobogatova V. I. Use of instruments of international law
in the development of academic mobility136**

Rostovskaya Tamara Kerimovna, Deputy director of the Institution of Russian Academy of Sciences the Institute of Socio-Political Research for scientific work, the manager of department of social pedagogics and the organization of work with youth of the Russian state social university, professor, Dr. Sc. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (905) 558-97-91, e-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru

Skorobogatova Vera Igorevna, Principal expert of the Federal State Budgetary Institute «Glavexpertcentre», associate Professor, Dr. Sc. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (915) 159-52-46, e-mail: skorobogatova_ve@mail.ru

Abstract.In this article, academic mobility is considered as an important tool for the formation of a single educational space of the world community. The concept of «academic mobility» is specified and its main characteristics are given. The analysis of the existing international legal documents on the recognition of foreign education and quality assurance of education, adopted in the period from 2003 to 2018. It is noted that the implementation of academic mobility programs allows the countries-participants of the Bologna process to obtain positive socio – economic and demographic effects.

Key words: academic mobility; common educational space; development of education quality; world community; international cooperation; scientific integration; personnel potential; foreign students; globalization processes; integration of the world community.

EDUCATIONAL LEGISLATION ABROAD

**Tkach G. F. From Secondary to Higher Education: A Modern Experience
in Optimizing Student Recruitment in France154**

Tkach Gennady Fedorovich, Associate Professor, Department of Comparative Education policy of the Peoples' Friendship University of Russia, Ph.D. (Moscow)

Tel.: 8 (916) 159-50-65, e-mail: gftkach@yandex.ru

Abstract: The article is devoted to the analysis of the ongoing reform in France, affecting the final stage of secondary general education - baccalaureat (bachelor degree) and the first level of higher education - license (licentiate). Its main socially significant declared goal is to democratize access to higher education and reduce losses in the first years of study at the university caused by the unreasonable applicants' choice and the detachment of universities from participating in admission. The paper examines the prerequisites, conceptual guidelines, practical tasks and mechanisms for regulatory, organizational and substantive reform provision. The article shows the systemic nature of the reforms, covering not only the final stage of secondary education and the system of final certification of graduates of French lyceums (bachelors)

but also the system of university admission and the organization of education at the first stage of higher education. The paper identifies the features of the nature and content of the ongoing reform, due to the peculiarities of the organization and management of education in France.

Key words: education reform, college, lyceum, final tests, bachelor degree, French education code, licentiate, training direction, educational program, student orientation, level structure

INTERDISCIPLINARY STADIES

Bukalerova L. A., Nasonkin V. V., Ostroushko A. V. The counteracting the impact of information on juveniles through the Internet172

Bukalerova Liudmila Alexandrovna, Head of the Department of Criminal Law, Criminal Procedure and Criminalistics, RUDN-University, professor, Dr. Sc. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (903) 540-66-78, e-mail: l_a_buka@mail.ru

Nasonkin Vladimir Vladislavovich, Director of the Federal center for educational legislation, professor of the Department of Comparative Education Policy, RUDN-University, Dr. Sc. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: nasonkin@mail.ru

Ostroushko Alexander Vladimirovich, Associate Professor of Department of Legal Regulation of Economic Activites, Financial University under the Government of the Russian Federation, Associate Professor, Ph.D. (Russia, Moscow)

Tel.: 8 (903) 751-99-32, e-mail: avostroushko@fa.ru

Abstract. The article analyzes the current legislation regulating the issues of ensuring information security and protecting minors from harmful psychological effects in information and telecommunication networks. It was revealed that in the Russian legislation there are a sufficient number of acts aimed at ensuring the information security of minors, but for various reasons they do not allow to fully protect Russian children from information harmful to their health and development, the Internet.

To eliminate this drawback, the authors propose to develop a unified state policy to ensure the information security of minors in information and telecommunication networks. The main provisions of his policy should be enshrined in the basic strategic planning document. Such an approach will allow summarizing the quintessence of positive domestic and international experience in countering the existing problem and formulating the main directions for improving national legislation aimed at ensuring the information security of minors in information and telecommunication networks.

Key words: minors; Information Security; Internet; harmful effects; health; moral development; protection; Concept; perfecting; countermeasure system.

**Cherkasova T. V. Vocational guidance work with adolescents:
Regulatory framework and implementation process 192**

Cherkasova Tatyana Vladimirovna, Associate professor of social work of the National Research Mordovia State University, Ph.D. (Russia, Saransk)
Tel.: 8 (927) 182-67-95, e-mail: tat.vl.76@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of one of the topical modern topics – the peculiarities and difficulties in the organization and conduct of career guidance with young people, especially with school graduates. The article describes the existing legal framework of career guidance, shows the need for more detailed regulation of the content and procedures of professional diagnostics and career counseling. The author presents a description of the model of career guidance work (goals, objectives, objects and subjects, directions and forms of this work), including a detailed description of the main stages of career guidance with adolescents. The article proposes a number of recommendations to improve the ongoing career guidance work with school graduates, formulated on the basis of the analysis of the experience of the career guidance center in one of the regional universities of the country. The author pays special attention to the demand in the modern educational school environment of the specialist performing career guidance support of teenagers and youth.

Key words: career guidance; professional orientation; professional diagnostics; students; model; process; educational trajectory; career guidance support.

**Kamyshova E. V., Savinov L. I. Inclusive support how technology is integrated
to ensure the rights persons with disabilities and persons with disabilities
in higher education 209**

Kamyshova Ekaterina Viktorovna, Associate Professor of Department National research N.P. Ogarev Mordovia state university, Ph.D. (Russia, Saransk)
Tel.: 8 (997) 695-37-40, e-mail: ekamyshova@yandex.ru

Savinov Leonid Ivanovich, Head of the Department National research N.P. Ogarev Mordovia state university, professor, D.Sc. (Russia, Saransk)
Тел.: 8 (927) 183-33-77, e-mail: depart-soc-work@isi.mrsu.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the specificity and importance of inclusive support technology to solve the problem of complex ensuring the rights of disabled people and persons with disabilities in the sphere of higher education in Russia. This is relevant in connection with the demand among them of higher professional education, on the one hand, and the relatively slow pace of development in universities of inclusive practice, on the other hand. On the example of Ogarev Mordovia state University the stages of application of this technology are considered, the variety of its directions, forms and tools is shown, the main problems of development are designated, options of their decision are offered. The conclusion is made that

the value of inclusive support technology is not limited to its role only in the comprehensive protection of the rights of students of these categories in higher education, and can be considered at least at the levels of the individual, family, University, society.

Key words: invalids; individuals with disabilities; rights of persons with disabilities; higher education; inclusion; inclusive education; inclusive support; accessible environment; social technologies; social work with people with disabilities in higher education.

Khachikyan E. I., Filippova T. I., Patsakula I. I. Grant activity of scientists in the context of assessment of efficiency of scientific organizations and higher education institutions activity 225

Khachikyan Elena Ivanovna, Head of department of the Kaluga state university named after K.E. Tsiolkovsky, professor, D.Sc. (Russia)
Tel.: 8 (910) 914-41-11, e-mail: helena64@bk.ru

Filippova Tatyana Ivanovna, Methodist, Kaluga state institution for development educational processes, Ph.D. (Russia)
Tel.: 8 (920) 893-38-38, e-mail: vip.filti@mail.ru

Patsakula Irina Ivanovna, Associate Professor, Head of department, Kaluga branch of Finance university under the Government of Russian Federation, Ph.D. (Russia)
Tel.: 8 (910) 915-73-13, e-mail: kaluga-irina@yandex.ru

Abstract. The review of normative legal base directed to improvement of state policy of Russian Federation in the fields of education and sciences taking into account requirements of innovative economy is provided. The article considers the monitoring of efficiency of scientific organizations and higher education institutions activity as a measure for formation of competitive science, increase in its contribution to socio-economic development our country and increase in prestige in society is taken up, the analysis of the acts regulating carrying out monitoring is given. The author's technique assessment of grant activity of scientists (on the scale of the region) which fits into the system of assessment of efficiency of scientific organizations and higher education institutions activity for a number of significant indicators is offered.

Key words: innovative economy; monitoring of efficiency of scientific organizations and higher education institutions activity; efficiency assessment indicators; grant activity of scientists; technique of assessment of grant activity of scientists; research activity; printing activity; scientific potential; grant.

PUBLICATION OF YOUNG SCIENTISTS

Artamonova Yu. S. Vectors of legislation development in education 238

Artamonova Yuliya Sergeevna, post-graduate student of the department of social legislation of the Institute of Legislation and Comparative Law affiliated to the Government of the Russian Federation (Russia, Moscow)
Tel.: 8 (916) 276-77-49, e-mail: iuliyaartamonova@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of establishment and development of Russian legislation in the sphere of education. The main vectors of legislation development in education from ancient times up to nowadays are presented. Legislation in force is analyzed and possible ways of its further improvement are defined.

1-

Key words: education; the process of learning; bringing up; a student; educational establishment.

Sidorova Yu. O. Recognition features of refugee education: the experience of the EU and the Russian Federation 248

Sidorova Yuliya Olegovna, Deputy head of the Department of evaluation and recognition of foreign education and (or) qualification Postgraduate student of Russian University of People's Friendship, Department of comparative educational policy, specialty «Theory and methods of professional education» (Russia, Moscow)
Tel.: 8 (905) 533-71-04, e-mail: yulya_sidorova@bk.ru

Abstract. The present article considers normative legal and organizational aspects of the functioning of the current system of refugees education recognition in the Russians Federation. Also the European experience of refugees qualifications evaluation is provided and specific cases relating to this procedure and their solutions are described.

Key words: foreign education and (or) qualification recognition; Bologna process; the Lisbon Convention; Refugee; the European Area of Recognition Manual; European Network of Information Centres in the European Region (ENIC-NARIC); the European higher education area; European Qualifications Passport for Refugee; Unied Nations High Commission for Refugees.

REVIEWS

**Kozyrin A. N. Review of the monograph Nasonkin V. V., Syubareva I. F.
«Legal regulation of economic activities of educational organizations
of Russia»..... 257**

Kozyrin Alexandr Nikolaevich, Academic director of the educational program
«Financial, tax and customs law» of the Federal State University «Higher School
of Economics», professor, D. Sc. (Moscow)
Tel.: 772-95-90; e-mail: ined@ined.ru

Артамонова Юлия Сергеевна	аспирантка ФГНИУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва) Тел.: 8 (916) 276-77-49, e-mail: iuliyaartamonova@yandex.ru
Бондаренко Дмитрий Владимирович	кандидат юридических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства» (г. Москва) Тел.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: bond_22@inbox.ru
Букалерева Людмила Александровна	доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва) Тел.: 8 (903) 540-66-78, e-mail: l_a_buka@mail.ru
Васильев Илья Александрович	кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Тел.: +7 (812) 363-60-92, e-mail: i.vasilev@spbu.ru
Вершинина Екатерина Владимировна	кандидат технических наук, эксперт ФГБУ «Центр развития образования и международной деятельности («Интеробразование»)), доцент ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева» (г. Москва) Тел.: 8 (903) 773-52-21, e-mail: kaver@yandex.ru
Дворников Денис Владимирович	кандидат юридических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства» (г. Москва) Тел.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: dvornikovdv@mail.ru
Жаворонков Роман Николаевич	доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры трудового права и права социального обеспечения ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА)» Тел.: 8 (499) 244-88-88 доб. 462, e-mail: javoronkov@mail.ru
Камышова Екатерина Викторовна	кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» (г. Саранск) Тел.: 8 (997) 695-37-40, e-mail: ekamyshova@yandex.ru

Килинкаров Владимир Витальевич	кандидат юридических наук, советник, руководитель российской практики ГЧП Международной юридической фирмы «Dentons Europe» (г. Санкт-Петербург) Тел.: 8 (921) 776-69-54, e-mail: vladimir.kilinkarov@dentons.com
Козырин Александр Николаевич	доктор юридических наук, профессор, академический руководитель образовательной программы: финансовое, налоговое и таможенное право ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва) 8 (495) 772-95-90; e-mail: ined@ined.ru
Кузнецов Алексей Юрьевич	кандидат физико-математических наук, генеральный директор ФГБУ «Центр развития образования и международной деятельности («Интеробразование»)), доцент Уральского Федерального университета имени первого Президента России Б.Н.Ельцина (г. Москва) Тел.: 8 (495) 246-31-10; e-mail: ined@ined.ru
Насонкин Владимир Владиславович	доктор политических наук, кандидат юридических наук, доцент, директор ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства», профессор кафедры сравнительной образовательной политики Российского университета дружбы народов (г. Москва) Тел.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: nasonkin@mail.ru
Орлов Александр Александрович	кандидат юридических наук, директор Института адвокатуры ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)», ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства» (г. Москва) Тел.: 8 (499) 244-88-88 доб.084, e-mail: 6029@arpmo.ru
Остроушко Александр Владимирович	кандидат юридических наук, доцент, доцент департамента правового регулирования экономической деятельности Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) Тел.: 8 (903) 751-99-32, e-mail: avostroushko@fa.ru
Пацакула Ирина Ивановна	кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой Калужского филиала ФГОБУ ВО «Государственный университет Министерства финансов Российской Федерации» Тел.: 8 (910) 915-73-13, e-mail: kaluga-irina@yandex.ru

Об авторах

Ростовская Тамара Керимовна	доктор социологических наук, профессор, заместитель директора Института социально-политических исследований Российской академии наук по научной работе, заведующая кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Российский государст- венный социальный университет» (г. Москва) Тел.: 8 (905) 558-97-91, e-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru
Савинов Леонид Иванович	заслуженный деятель науки Республики Мордовия, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «Национальный исследова- тельский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» (г. Саранск) Тел.: 8 (927) 183-33-77, e-mail: depart-soc-work@isi.mrsu.ru
Сидорова Юлия Олеговна	заместитель начальника отдела признания иностранного образования и (или) квалификаций ФГБУ «Главэксперт- центр» (г. Москва) Тел.: 8 (905) 533-71-04, e-mail: yulya_sidorova@bk.ru
Скоробогатова Вера Игоревна	кандидат юридических наук, доцент, главный аналитик ФГБУ «Главэкспертцентр» (г. Москва) Тел.: 8 (915) 159-52-46, e-mail: skorobogatova_ve@mail.ru
Сырых Владимир Михайлович	заслуженный деятель науки РФ, доктор юридических наук, профессор, заведующий отделом теории и истории права и судебной власти ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Москва) Тел.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: svm27@mail.ru
Ткач Геннадий Федорович	кандидат физико-математических наук, доцент кафедры сравнительной образовательной политики Российского университета дружбы народов (г. Москва) Тел.: 8 (916) 159-50-65, e-mail: gftkach@yandex.ru
Тормышева Татьяна Анатольевна	кандидат экономических наук, научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства» (г. Москва) Тел.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: tormi@mail.ru
Филиппова Татьяна Ивановна	канд. географических наук, методист ГАОУДПО «Калуж- ский государственный институт развития образования» Тел.: 8 (920) 893-38-38, e-mail: vip.filti@mail.ru

Об авторах

Хачикян Елена Ивановна	доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» Тел.: 8 (910) 914-41-11, e-mail: helena64@bk.ru
Черкасова Татьяна Владимировна	кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» (г. Саранск) Тел.: 8 (927) 182-67-95, e-mail: tat.vl.76@bk.ru
Чеха Вадим Витальевич	кандидат юридических наук, доцент, руководитель представительства Россотрудничества в Абхазии (г. Москва) Тел.: 8 (495) 221-04-47, e-mail: tschecha77@list.ru
Шевелева Наталья Александровна	доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой административного и финансового права ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Тел.: 8 (812) 363-60-90, e-mail: n.sheveleva@spbu.ru

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЕЖЕГОДНИК
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Том 13, 2018 (декабрь)

Главный редактор *В. В. Насонкин*

Редактор *И. А. Иванова*

Худ. оформление *С. Л. Кузнецов,
Э. С. Зарянский*

Верстка *Д. С. Кузнецов*

Формат 70 x 100 / 16. Объем 16,0 усл.-печ. л.
Бумага офсет. № 1. Гарнитура «Times».
Тираж 500 экз. Заказ 17

Отпечатано в типографии Белый Ветер
115093, Москва, ул. Щипок, д. 28